2025年北京市高等教育教学成果奖
推荐书

成果名称　内驱-外推双向激活的学前教育专业“1+N”本科高质量人才培养改革与实践

成果完成人　于开莲　刘莉　关永春　唐文雯　康丽颖　李莉

成果完成单位　首都师范大学

推荐单位名称及盖章　首都师范大学

主管部门　北京市教育委员会

推荐时间：2025年10月9日

成果科类　教育学-04

代码 0 4 6 1 1 9

序号 1 0 0 2 8 0 5 3

成果网址

https://xqjyxy.cnu.edu.cn/jyjx/jxcg/e887522ed46c4c69b5ef616881e06eb3.htm

编号

北京市教育委员会制

二〇二五年8月

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2024	内驱-外推双向激活的学前教育专业 1+N 人才培养模式构建与实践	首都师范大学高等教育教学成果奖一等奖	首都师范大学
	2021	基于艺术项目学习的高师学前教育专业人才培养模式改革研究	首都师范大学高等教育教学成果奖一等奖	首都师范大学
	2021	北京市学前教育本科生赴农村任教的促进政策研究	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛特等奖	共青团北京市委、北京教委、北京科学技术协会、北京市学联
	2020	儿童平衡车俱乐部的个性化方案设计及输出	北京地区高校大学生优秀创业团队三等奖	北京市教委
成果起止时间	起始：2017 年 1 月 1 日　　完成：2021 年 1 月 31 日			
主题词	内驱-外推双向激活；学前教育专业；高质量；本科人才培养；1+N			

1．成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）

根据国家对高质量专业人才培养的要求以及社会发展变化对人才培养提出的新需求，坚持师范专业认证“学生中心　产出导向　持续改进”的核心理念，探索**以“1+N”为核心的内驱-外推双向激活的学前教育专业高质量人才培养模式**。“1”指通过基础课程，包括教育学心理学基础课程、学前教育专业基础课程、幼儿园五大领域课程、文学艺术基础课程，以及专业实践和教育实践等，实现**“保基本”**，培养学生具备幼儿园保育教育工作的核心素养，引导学生成长为高素质专业化创新型卓越幼儿园教师；“N”是指适应社会及就业市场的需求，满足学生的个性化需求，激活学生学习的内在动力，通过分方向设置模块化课程，开展体现个性特色的艺术项目课程，组织小学期个性化项目活动，建设君颀书院实验班培养学术研究能力强、具有广阔国际视野的青年领军人才，以及开设微专业并最终升级为新专业以培养特需人才等，在保证学生具备卓越幼儿园教师专业素养的基础上，培养具备婴幼儿托育、学前融合教育、学前艺术教育、学前数智化教育等方面能力的**“一专多能”**复合型人才。

拟解决的问题包括：**（1）学生学习内驱力不足。**本专业高考调剂学生多，学生转专业意向强，对学前教育专业的认同感不强，导致学习内驱力不足，学习投入度低，学习效果不佳。**（2）课程与教学创新性欠缺。**课程内容“一刀切”，适用于全体，但却无法满足学生的多样化需求，也导致学生学习的兴趣和动力不足；教学方法仍然没有走出传统的讲授模式，创新不足，也难以吸引学生参与课程学习，导致整体育人效果不佳。**（3）学生毕业能力与就业市场需求不匹配。**除培养幼儿园教师应具备的基本素养外，社会和就业市场需求对专业人才培养提出了多样化的要求，如婴幼儿托育、融合教育、家庭教育指导以及数智技术运用等方面的人才。因此如何基于市场需求，培养与之相匹配的专业能力，增强学生的就业竞争力，也是本案例亟需解决的人才培养规格与出口问题。而专业能力和就业竞争力的提升，也会反向推动学生增强专业学习的动力与自觉性。

自2017年改革以来，专业人才培养改革取得显著成效。**2018年习近平主席夫人彭丽媛教授及南非总统夫人参观考察学前教育专业，专业人才培养受到广泛赞誉。**学生毕业实现**高质量就业**，30%以上就职于示范园，95%以上就职于一级一类园。**毕业生职业认同度和忠诚度高，毕业5年左右依然从事学前教育工作的学生比例为100%。**毕业生**发挥骨干作用**,担任园长、保教主任，成为区级、市级骨干，获得北京市嘉奖。

2.成果解决教学问题的方法（不超过1000字）

采取七项措施，从学生内驱力提升和专业人才培养改革外部推动两方面出发，实现内驱-外推双向激活，解决上述问题。具体思路如下图1所示：

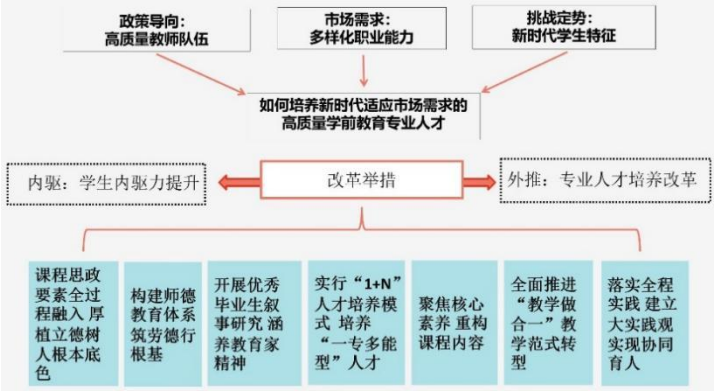


图1.学前教育专业“1+N”高质量人才培养改革思路

（1）课程思政要素融入人才培养全周期。做好顶层设计，制定课程思政推进方案，构建课程思政引导框架。深入挖掘专业课程的思政元素，做到课课有思政、各各有不同。建立课程思政集体教研制度，建设课程思政示范课及教师团队。开展第二课堂社会实践，建立三维班主任体系,全力做好学生的思想引领与专业引领。

（2）全面构建与实施师德教育体系。构建“课堂教学-多元对话-感知实践”一体化的师德课程体系。探索多样化教学方法如互动研讨、情景模拟、实地考察等，充分挖掘校内外特色教育资源，增强学生的实践体验，激发学生的学习热情。多主体参与师德评价，创新师德评价方式，采用青春对话、学生师德成长手册等多种过程性评价方式。

（3）开展优秀毕业生成长叙事研究。走访北京市62名特级教师及学院近20年培养的优秀毕业生，通过毕业生的专业成长故事，熏陶涵养学生的专业认同感、自豪感与使命感，引导学生积极涵养和传承赓续教育家精神。

（4）实行“1+N”人才培养模式。通过分方向设置模块化课程，开展体现个性特色的艺术项目课程，组织小学期个性化项目活动，建设君颀书院实验班，开设微专业并建设新专业，在确保学生具备卓越幼儿园教师专业素养的基础上，培养能够适应社会和就业市场需求的婴幼儿托育、学前融合教育、学前艺术教育及学前数智化教育等方面的“一专多能”复合型人才。

（5）基于幼儿核心素养重构专业课程。建构幼儿核心素养指标体系，基于幼儿核心素养重构幼儿园五大领域课程内容，变革教学方式，对接实践场域，强化培养学生的实践能力。建设指向幼儿核心素养的专业系列教材。

（6）推行“教学做合一”教学改革。课堂教学在教师讲授、“教”的基础上，通过自主阅读、小组学习、项目活动、社会调研、实践观摩等方式，强化学生的主动“学”和积极“做”，调动学生学习的积极性。

（7）建立全程教育实践体系。建立包含教育实践、社会实践、艺术实践、劳动实践和创新实践的一体化、渐进式全程实践体系，践行大实践育人观。开展专业实践能力提升计划。研制教育实践评价标准工具，加强教育实践智能化管理。建设形成大学、区县、幼儿园、家庭协同共育的学前教师发展共同体-教师发展学园。

3．成果的创新点（不超过 800 字）

（1）培养理念创新。教育家精神以中国共产党领导下的新中国幼师精神肇始为历史原点，以习近平总书记关于师德师风建设的思想为理论基点，以探索幼儿教育家成长规律为逻辑起点，以新时代学前教育高质量发展的应然要求为工作支点。本案例围绕教育家精神的文化意蕴和实践内涵，通过特级教师和优秀毕业生成长叙事研究，总结提炼幼儿教育家的特质与培养路径，以此反哺学前教师培养，推动学前教育专业高质量人才培养。

（2）培养模式与方式方法创新。坚持学生中心、产出导向，从学生内驱力提升出发，结合专业人才培养改革，内驱-外推双向激活，全方位激发学生学习的内在动机。构建以“1+N”为核心的“一专多能”型人才培养模式，适应学生发展的多样需求；采取书院制人才培养方式，培养青年领军人才；课程教学从教师讲授转向“教学做”合一，吸引学生学习的参与热情与积极性；开展项目式课程，注重学习的整体性、学生的主动参与以及创造性的发挥，强化学习成果的产出以增强学生学习的自信心和成就感。

（3）研究方法创新。采取教育叙事法，对本专业 70 年来培养的数代幼教人的教育家精神进行总结凝练，以优秀毕业生的专业成长经历和感染故事熏陶感染学生。人才培养过程中吸纳已有教育思想精髓，使其深度参与和反哺本科生培养全过程，做到将理想信念与教育家精神代代传承。

4．成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

课程教学改革效果明显。建成国家一流课程 1 门、北京高校优质本科课程 3 门、北京市优质本科教案课件 2 门，建设校级课程思政示范课 4 门、院级课程思政示范课 5 门，建设 2 门校级双语课程，开设 23 门全英或双语选修课。获得北京市基础教育教学成果一等奖 1 项，校级教育教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 1 项，陕西省高等教育优秀教材奖一等奖 1 项。1 名教师获得北京市青年教师基本功大赛一等奖，3 名教师获得北京高校优秀专业课主讲教师称号。

学生学习效果提高。演讲比赛中选题 80%以上与师德、青年担当相关。在师范院校专业能力比赛以及全国学前教育专业优秀毕业论文评选活动中取得佳绩。近五年获批国家级本科科研立项 15 项、北京市级 20 项。获得北京高校大学生优秀创业团队三等奖 1 项、“挑战杯”首都大学生课外科技作品竞北京市特等奖即国家级三等奖 1 项、“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛银奖 1 项。学生毕业实现高质量就业，30%以上就职于示范园，95%以上就职于一级一类园。毕业生职业认同度和忠诚度高，毕业 5 年左右依然从事学前教育工作的学生比例为 100%。毕业生发挥骨干作用，多名毕业生担任保教主任、执行园长，受到北京市级嘉奖。

专业引领示范作用增强。2018 年习近平主席夫人彭丽媛教授及南非总统夫人参观考察学前教育专业教师培养活动。2020 年通过师范专业二级认证、入选 2020 年度国家一流专业建设点。近五年先后有十余所学校到学院进行专业建设考察学习。北京市各个区县、幼儿园先后与学院合作，邀请专业教师团队指导区域和园所学前教育发展。全国各地的教育行政机构认可学院的人才培养，先后合作开展教师培训、科学研究工作，建立战略合作伙伴关系。学院发扬北京援疆首善精神，与和田师范学院共建“学前教师教育研究基地”，共享北京优质教育资源。

社会影响力持续提升。2018 年习近平主席夫人彭丽媛教授及南非总统夫人参观

考察专业人才培养情况，学院师生共同配合，出色完成艺术学习成果汇报演出。2019年学生参与国庆70周年群众游行和联欢活动；2020年学生参与完成亚洲文化嘉年华群众演员方阵演出任务；2021年学前教育学生参与建党100周年系列纪念活动；2022年学生参与担任北京冬季奥运会志愿者。连续多年实施“融合性游戏化艺术干预低年龄自闭症”活动，并多次入选青年服务国家项目优秀实践项目。自2014年以来连续10年举办首都学前教育论坛，以高水平科研和学科建设支持高水平专业建设和人才培养，广受国内外同行赞誉。

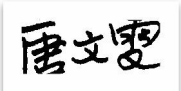
二、主要完成人情况

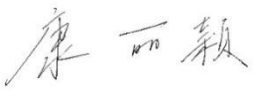
第(1)完成人 姓名	于开莲	性别	女
出生年月	1979年8月	最后学历	研究生/博士
参加 工作时间	2007年7月	高校教龄	18
专业技术 职称	教授	现任党 政职务	教学副院长
工作单位	首都师范大学	联系电话	13661388762
现从事工 作及专长	幼儿园课程、学前教师教育、数智技术与早期教育	电子信箱	yklian79@126.com
通讯地址	北京市海淀区阜成路北三街首都师范大学学前教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 国家级一流课程1项（《社会实践》，2023，排名第二） 2. 北京高校优质本科课程（《学前教育原理》，2023，排名第一） 3. 北京高等学校优秀专业课主讲教师（2023） 4. 北京市基础教育教学成果奖一等奖（2021，排名第四） 5. 陕西省高等教育优秀教材奖评选一等奖（《学前教育原理》，副主编，2022）		
主 要 贡 献	1.项目研究方案的整体规划与设计 2.项目研究团队的组建与分工 3.统领学前教育专业人才培养改革 4.统领学前教育专业人才培养课程与教学改革 5.统领项目成果申报团队，全面统筹研究成果总结与梳理 本人签名：于开莲 2025年9月29日		

第(2)完成人 姓名	刘莉	性别	女
出生年月	1984 年 7 月	最后学历	研究生/博士
参加 工作时间	2016 年 8 月	高校教龄	9
专业技术 职称	讲师	现任党 政职务	专业负责人
工作单位	首都师范大学	联系电话	13488809501
现从事工 作及专长	学前教师教育、学前教育政策	电子信箱	6522@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜成路北三街首都师范大学学前教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1.组织学前教育专业本科人才培养方案修订与调研 2.落实学前教育专业人才培养方案的实施 3.组织学前教育专业人才培养课程与教法改革 4.总结阶段性研究成果 本人签名：刘莉 2025 年 9 月 29 日		

第(3)完成人 姓名	关永春	性别	女
出生年月	1976 年 1 月	最后学历	研究生/博士
参加 工作时间	1993 年 8 月	高校教龄	14
专业技术 职称	讲师	现任党 政职务	专业负责人
工作单位	首都师范大学	联系电话	13621385979
现从事工 作及专长	幼儿园课程、学前教师教育	电子信箱	Ycguan@163.com

通讯地址	北京市海淀区阜成路北三街首都师范大学学前教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1.组织学前教育专业本科人才培养方案修订与调研 2.落实学前教育专业人才培养方案的实施 3.参与学前教育专业人才培养课程与教法改革 4.组织艺术项目课程改革 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

第(4)完成人姓名	唐文雯	性别	女
出生年月	1990 年 5 月	最后学历	研究生/博士
参加工作时间	2020 年 9 月	高校教龄	5
专业技术职称	讲师	现任党政职务	专业负责人
工作单位	首都师范大学	联系电话	18618191857
现从事工作及专长	学前教育管理、托幼公共服务	电子信箱	tangwenwen518@163.com
通讯地址	北京市海淀区阜成路北三街首都师范大学学前教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1.组织学前教育专业本科人才培养方案修订与调研 2.落实学前教育专业人才培养方案的实施 3.参与学前教育专业人才培养课程与教法改革 4.组织君颀书院专业人才培养改革 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

第(5)完成人 姓名	康丽颖	性别	女
出生年月	1964 年 11 月	最后学历	研究生/博士
参加 工作时间	1988 年 7 月	高校教龄	37
专业技术 职称	教授	现任党 政职务	无
工作单位	首都师范大学	联系电话	13641012381
现从事工 作及专长	家庭教育、教育社会学、教师教育	电子信箱	kangly@263.net
通讯地址	北京市海淀区阜成路北三街首都师范大学学前教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1.创设合作共同体,构建实践取向的教师教育人才培养模式(国家高等教育教学成果一等奖，2011，排名第四） 2.创建教师教育协同发展机制，全面提高师范生专业素养（北京市高等教育教学成果奖一等奖，2013，排名第四） 3.创建协同发展机制，实现教师教育理论与实践双向激活（国家高等教育教学成果二等奖，2014,排名第四） 4.2014 年、2016 年连续指导学生获得北京市级“挑战杯”一等奖（2 项），国家级“挑战杯”二等奖（2 项）		
主 要 贡 献	1.项目研究方案的整体规划 2.学前教育专业人才培养改革整体引领 3.项目研究成果的总结与提炼 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

第(6)完成人 姓名	李莉	性别	女
出生年月	1966 年 10	最后学历	研究生/硕士
参加 工作时间	1987 年 7 月	高校教龄	28

专业技术 职称	副教授	现任党 政职务	无
工作单位	首都师范大学	联系电话	13641012381
现从事工 作及专长	幼儿园课程	电子信箱	lilicnu@sina.com
通讯地址	北京市海淀区阜成路北三街首都师范大学学前教育学院	邮政编码	100048
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1.项目研究方案的整体规划 2.学前教育专业人才培养改革引领 3.项目研究成果的总结与提炼 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

注:主要完成人多于 1 人时，此页可复制填写。

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市教育委员会
联系人	杨美峰	联系电话	010-68415011 13261564743
传真	68415011	电子信箱	z085@cnu.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区阜成路北三街 首都师范大学学前教育学院	邮政编码	100048

主要贡献

首都师范大学是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校。建校70年已为北京市培养各类高级专门人才二十余万名，是北京市人才培养的重要基地。

首都师范大学学前教育学院成立13年，在人才培养、科学研究和社会服务方面都有较为深厚的历史积淀。主要贡献如下：

1.整体统筹项目研究，指导项目研究方向、研究内容和研究路径等，明确分工、分配任务。

2.在人力、物力、财力等方面大力支持项目研究，如调拨经费为项目研究提供资料、道具费用、设备租赁及视频录制费用等，对保证项目研究顺利完成具有重大作用。

3.积极协调校内各部门通力配合，为项目研究成果及学生学习成果的展示提供场地、设备等各种支持。

单位盖章

2025 年 10 月 6 日

注:联合申请项目此页可复制填写。

四、推荐、评审意见

推荐意见	位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 2025 年 10 月 6 日
评审意见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年　月　日

五、附件目录

1.反映成果的总结（不超过5000字）

2.其他相关支撑材料目录