内驱-外推双向激活的学前教育专业“1+N”本科高质量人才培养改革与实践

成

果

总

结

首都师范大学学前教育学院

2025 年 8 月 26 日

一、 成果背景

（一）聚焦政策导向：建设高质量教师队伍

职前师范生培养是幼儿园高质量教师队伍建设的关键环节。国务院发布的《全面深化新时代教师队伍建设改革意见》将“建设高素质善保教的教师队伍”置于核心地位，明确指出到2035年我国需要培养出具备卓越综合素质、创新能力和专业化水平的教师队伍。2024年8月6日的《弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》更是进一步明确了以教育家精神为指引的高质量教师队伍建设方向。

（二）瞄准市场需求：培育多样化职业能力

社会发展变化迅猛，人工智能技术全面渗透生活的各个领域，对幼儿园教师的能力结构提出了多元化、复合型的新要求。职前培养的幼儿园教师已经不仅仅是能够胜任幼儿园保教工作，还要能够支持特殊需要幼儿发展、善用数智技术工具、组织托幼班级工作以及指导家长科学育儿等。这就倒逼师范院校的人才培养，在强化学生师德、夯实学生保教能力的基础上赋能学生多样化的职业能力。

（三）挑战思维定势：适应新时代学生特征

当代大学生是经历变革的一代，他们从一出生就享受物质丰富、网络发达的巨大成果，他们思想活跃、眼界开阔，兴趣爱好广泛，思想观念也更为多元。他们追求个性，但同时他们又个性自我意识过强，时代使命感不强，学习内驱力和动力不足。作为培养幼儿园师资的师范院校，需要打破人才培养的思维定势，重新理解和认识教育对象的特点和多样化需求，以寻找更适应其特点的教育方式。

二、成果主要解决的教学问题

拟解决的问题包括：

（一）学生学习内驱力不足。专业调剂生较多，学生对学前教育专业的认同感、责任感、使命感不强，学习内驱力与主动性不强，学习投入度低，学习效果不佳。

（二）课程与教学创新性欠缺。课程内容“一刀切”，适用于全体，但却无法满足学生的多样化需求，也导致学生学习的兴趣和动力不足。教学方法仍然

没有走出传统的讲授模式，教学方式方法创新不足，也难以吸引学生参与课程学习，导致整体育人效果不佳。

（三）学生毕业能力与就业市场需要不匹配。单纯瞄准幼儿园教师基本能力的培养，已经不适应当前就业市场的多样化需求。尤其是少子化时代，人口出生率下降的情况，社会对 0-3 岁婴幼儿托育的师资需求激增，有特殊需要得儿童也日益增多，家庭对科学育儿指导得需求量大，这些都需要专业人才培养基于社会和市场需求，积极调整思路，培养学生掌握与之相匹配的专业能力。

三、 成果解决教学问题的方法

从学生内驱力提升和专业人才培养改革外部推动两方面出发，采取七项措施，内驱-外推双向激活，解决上述问题。具体改革的思路如下图 1 所示：

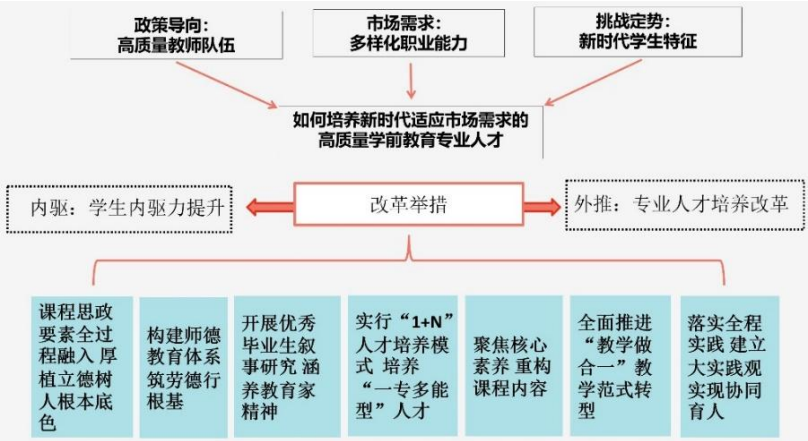


图 1. 学前教育专业“1+N”高质量人才培养改革思路

（一）课程思政要素融入人才培养全周期，厚植立德树人根本底色

做好顶层设计，制定课程思政推进方案，构建课程思政引导框架。深入挖掘专业课程的思政元素，做到课课有思政、各各有不同。建立课程思政集体教研制度，建设课程思政示范课及教师团队。开展第二课堂社会实践，建立三维班主任体系,全力做好学生的思想引领与专业引领。

（二）全面构建与实施师德教育体系，筑牢教师职业德行根基

构建“课堂教学-多元对话-感知实践”一体化的师德课程体系。探索多样化教学方法如互动研讨、情景模拟、实地考察等，充分挖掘校内外特色教育资源，增强学生的实践体验，激发学生的学习热情。多主体参与师德评价，创新师德评价方式，采用青春对话、学生师德成长手册等多种过程性评价方式。

（三）开展特级教师与优秀毕业生成长叙事研究，涵养教育家精神

对北京市62名特级教师即原北京幼师毕业生以及学院近20年培养的优秀毕业生进行成长叙事研究，通过优秀毕业生的专业成长故事，熏陶涵养学生的专业认同感、自豪感与使命感，引导学生积极传承赓续教育家精神。

（四）实行“1+N”人才培养模式，培养“一专多能”型人才

“1”指通过基础课程，包括教育学心理学基础课程、学前教育专业基础课程、幼儿园五大领域课程、文学艺术基础课程以及教育实践等，实现**“保基本”**，培养学生具备幼儿园保育教育工作的核心素；“N”是指适应社会及就业市场的需求，满足学生的个性化需求，通过分方向设置模块化课程，开展体现个性特色的艺术项目课程，组织小学期个性化项目活动，建设君颀书院实验班，以及开设微专业并最终升级为新专业以培养特需人才等，在“保基本”的前提下，培养能胜任婴幼儿托育、学前融合教育、学前艺术教育以及学前数智化教育等方面工作的**“一专多能型”**人才。具体措施包括：

1.开设多样化模块课程，培养“一专多能”型人才培养。根据社会需求及学生兴趣特点，设置体现不同特色的模块化课程。2017-2021年设置心理发展与教育、学前教育基本理论、幼儿园课程、文学与艺术教育等方向课程。2022年调整为学术科研与国际化方向、幼儿园综合教育实践方向、学前美育方向，并绑定个性化人才培养方案，尝试一人一案。2023年增设婴幼儿早期教育方向课程，同时开展“君颀书院”招生。2024年增设学前融合教育方向。2025年精简模块化课程，聚焦婴幼儿托育、学前融合教育以及艺术教育三大方向；申报“婴幼儿发展与健康管理”、“融合教育”新专业，将原有模块化课程升级为独立招生的专业。具体参见图2。

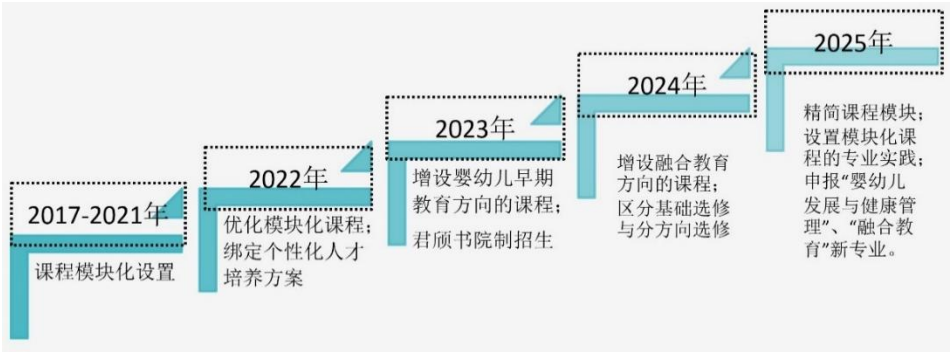


图2.学前教育专业人才培养改革历程

2.开展艺术项目课程，充分挖掘学生个性潜能。以项目的形式开展艺术整

合课程，比如幼儿图画故事书创作、幼儿音乐作品创编与表现等。学生以小组为单位，以学习主体的身份全程参与到项目作品的创作过程中，以此强化学生学习的主体意识和成果产出意识，激发学生学习的主动性、积极性和创造性。

3.组织小学期项目活动，满足学生的不同兴趣需求。在每年春季学期末，结合每个学期的课程学习，开设婴幼儿托育、人工智能与学前教育、图书绘本创作、玩教具制作、融合教育与游戏艺术治疗、学术科研实践等不同方向的小学期项目活动，学生自主选择，组建团队，合作完成项目活动。

4.建设“君颀书院”实验班，培养学前教育青年领军人才。以学前教育学院的前身-北京市幼儿师范学校的首任校长何君颀先生的名字命名建设“君颀”书院实验班，培养品德高尚、诚恳坚毅、专业基础扎实、研究能力突出、全球视野宽广的学前教育专业青年领军人才。书院实施理论-实践双导师制；设置高端学术讲座、对话学术大家、学术科研论坛、项目学习活动以及走进教育现场等多样态课程；开展从大一到大四的全程实践课程；采取国际化办学，开设双语、全英文课程，邀请国际专家开设讲座，开展各种国际化交流学习活动；强化教科研能力，对学生进行全程教科研能力培养。

5.开设微专业并申报新专业，满足学生及就业市场需求。建立“0-3岁婴幼儿保育教育”“学前融合教育”“学前艺术教育”等微专业，鼓励学根据个人兴趣爱好及就业市场的需求选择微专业，修满学分获得认证，以增强就业竞争力。同时学院积极申报“婴幼儿发展与健康管理”、“融合教育”新专业，在符合国家战略需求和社会发展现实需求的同时，进一步将原有模块化课程和微专业的做法升级进阶为独立招生的专业，在更大程度上满足社会发展和就业需求。

（五）聚焦未来幼儿核心素养培育，重构专业课程内容体系

基于中国学生发展核心素养的研究，全面建构幼儿核心素养体系，并基于此，改革幼儿园五大领域等专业核心课程，重构课程内容，对接幼儿园教育实践，不断提升学生的专业实践能力。建设指向幼儿核心素养的幼儿园五大领域专业系列教材，培养学生成为幼儿核心素养发展的促进者与支持者。

（六）深化人才培养范式改革，推行“教学做合一”教学方法

课堂教学在教师讲授、“教”的基础上，强化学生的主动“学”和积极“做”。通过自主阅读与知识分享、小组学习、项目学习、社会调研、实践观摩、

教育见习实习等方式，调动学生学习的积极性，激发学生的参与热情，持续提升学生学习的效果与质量，实现“教学做合一”。

（七）落实“全过程”教育实践体系，建立大实践观实现协同育人

将教育实践、社会实践、艺术实践、劳动实践和创新实践有机结合，贯穿学生发展四年，建设形成一体化、渐进式全程实践体系，同时体现大实践观，鼓励师生走出课堂、走向社会、走向更广阔的实践场域。开展专业实践能力提升计划，以专业系列比赛促进学生发展。联合大学学者、区县教研员、幼儿园园长及一线教师、家长，形成大学、区县、幼儿园、家庭、社区协同共育的学前教师发展共同体-教师发展学园，持续促进幼儿园教师的专业成长与发展（具体参见图 3）。

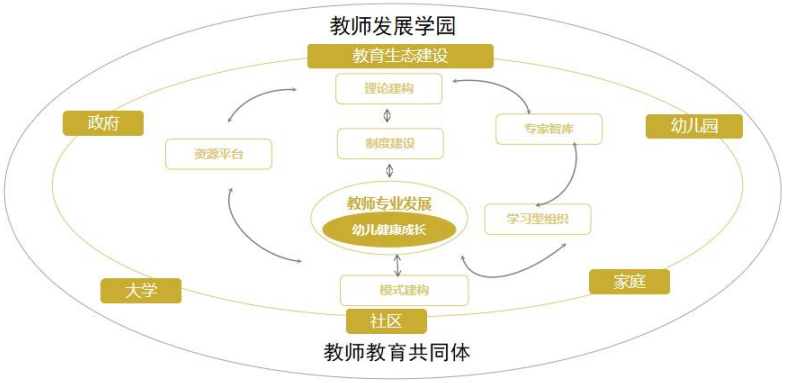


图 3.教师发展学园

四、成果的创新点

（一）培养理念创新

教育家精神以中国共产党领导下的新中国幼师精神肇始为历史原点，以习近平总书记关于师德师风建设的思想为理论基点，以探索幼儿教育家成长规律为逻辑起点，以新时代学前教育高质量发展的应然要求为工作支点。本案例围绕教育家精神的文化意蕴和实践内涵，通过特级教师和优秀毕业生成长叙事研究，总结提炼幼儿教育家的特质与培养路径，以此反哺学前教师培养，推动学前教育专业高质量人才培养。

（二）培养模式与方式方法创新

坚持学生中心、产出导向，从学生内驱力提升出发，结合专业人才培养改革，内驱-外推双向激活，全方位激发学生学习的内在动机。构建以“1+N”为

核心的“一专多能”型人才培养模式，适应学生发展的多样需求；采取书院制人才培养方式，培养青年领军人才；课程教学从教师讲授转向“教学做”合一，吸引学生学习的参与热情与积极性；开展项目式课程，注重学习的整体性、学生的主动参与以及创造性的发挥，强化学习成果的产出以增强学生学习的自信心和成就感。

（三）研究方法创新

采取教育叙事法，对本专业70年来培养的数代幼教人的教育家精神进行总结凝练，以优秀毕业生的专业成长经历和感染故事熏陶感染学生。人才培养过程中吸纳已有教育思想精髓，使其深度参与和反哺本科生培养全过程，做到将理想信念与教育家精神代代传承。

五、成果的推广应用效果

（一）课程教学改革效果明显

建成国家一流课程1门、北京高校优质本科课程3门、北京市优质本科教案课件2门，建设校级课程思政示范课4门、院级课程思政示范课5门，建设2门校级双语课程，开设23门全英或双语选修课。获得北京市基础教育教学成果一等奖1项，校级教育教学成果奖一等奖3项、二等奖1项，陕西省高等教育优秀教材奖一等奖1项。1名教师获得北京市青年教师基本功大赛一等奖，3名教师获得北京高校优秀专业课主讲教师称号。

（二）学生学习效果提高

演讲比赛中选题80%以上与师德、青年担当相关。在师范院校专业能力比赛以及全国学前教育专业优秀毕业论文评选活动中取得佳绩。近五年获批国家级本科科研立项15项、北京市级20项。获得北京高校大学生优秀创业团队三等奖1项、“挑战杯”首都大学生课外科技作品竞北京市特等奖即国家级三等奖1项、“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛银奖1项。学生毕业实现高质量就业，30%以上就职于示范园，95%以上就职于一级一类园。毕业生职业认同度和忠诚度高，毕业5年左右依然从事学前教育工作的学生比例为100%。毕业生发挥骨干作用，多名毕业生担任保教主任、执行园长，受到北京市级嘉奖。

（三）专业引领示范作用增强

2018年习近平主席夫人彭丽媛教授及南非总统夫人参观考察学前教育专业

教师培养活动。2020 年通过师范专业二级认证、入选 2020 年度国家一流专业建设点。近五年先后有十余所学校到学院进行专业建设考察学习。北京市各个区县、幼儿园先后与学院合作，邀请专业教师团队指导区域和园所学前教育发展。全国各地的教育行政机构认可学院的人才培养，先后合作开展教师培训、科学研究工作，建立战略合作伙伴关系。学院发扬北京援疆首善精神，与和田师范学院共建“学前教师教育研究基地”，共享北京优质教育资源。

（四）社会影响力持续提升

2018 年习近平主席夫人彭丽媛教授及南非总统夫人参观考察专业人才培养情况，学院师生共同配合，出色完成艺术学习成果汇报演出。2019 年学生参与国庆 70 周年群众游行和联欢活动；2020 年学生参与完成亚洲文化嘉年华群众演员方阵演出任务；2021 年学前教育学生参与建党 100 周年系列纪念活动；2022 年学生参与担任北京冬季奥运会志愿者。连续多年实施“融合性游戏化艺术干预低年龄自闭症”活动，并多次入选青年服务国家项目优秀实践项目。自 2014 年以来连续 10 年举办首都学前教育论坛，以高水平科研和学科建设支持高水平专业建设和人才培养，广受国内外同行赞誉。