



姓名：沙莉

出生年月：1978 年 1 月

政治面貌：中共党员

学历：研究生（博士）

职称：副教授、硕导

E_mail: iamsally@sina.com

研究领域：学前教育政策、学前比较教育、师幼互动

教育背景：

1999 年 9 月-2000 年 7 月，中国人民大学人口学系，法学学士；

2002 年 9 月-2005 年 7 月，北京师范大学国际与比较教育研究所，教育学硕士；

2005 年 9 月-2009 年 1 月，北京师范大学学前教育系，教育学博士。

教学工作：

主要教授课程：学前教育学、学前教育政策研究、幼儿教育政策法规、学前比较教育。

科研工作：

作为负责人或子课题负责人承担科研及教改项目 8 项，其中国家级重大项目 1 项，省部级项目 4 项。作为独立作者或第二作者出版学术专著、规划教材 4 部，参编教材 5 部，主译及参译学术著作 4 部。在《比较教育研究》、《中国教育学刊》、《教育发展研究》、《教育科学》、《现代教育管理》、《学前教育研究》、《上海教育科研》等专业期刊发表学术论文 30 余篇。

获奖：

学术专著《世界主要国家和地区学前教育法律研究及启示》荣获第五届全国教育科学研究优秀成果三等奖。

兼职：

首都师范大学学前教育学院学前教育原理教研室主任、学前教育政策研究所所长。

附：

科研项目：

1. 国家社会科学基金教育学重大项目：学前教育中长期发展目标及推进策略研究（子课题负责人，在研）
2. 教育部人文社会科学研究项目：“全面二孩”政策下我国超大城市学前教育需求分析：2018-2050（负责人，在研）
3. 北京市社科基金项目：基于人口预测的北京市幼儿教师需求分析：2015-2025（负责人，已结题）
4. 教育部“十一五”重点规划课题：国际学前教育立法比较研究-经验与启示（子课

题负责人，已结题)

5. 教育部“十五”重点规划课题：基础教育课程改革与素质教育的国际比较研究(子课题负责人，已结题)
6. 北京市青年英才计划项目：发达国家幼儿教师职级资格制度研究(负责人，已结题)
7. 奕阳教育研究院横向课题：中美两国师幼互动的比较研究：基于对语言教育活动的观察(负责人，在研)
8. 北京市教委项目：北京中高职学前教育专业课程衔接模式研究(主要成员，已结题)
9. 首都师范大学学前教育学院教改项目：合作学习在“幼儿心理学”教学中的运用及其效果研究(负责人，已结题)

主要成果：

著作与研究报告：

1. 世界主要国家和地区学前教育法律研究及启示(独著，光明日报出版社，2013)
2. 国际学前教育法律研究(副主编，北京师范大学出版社，2011)
3. 重新审视多元智力理论——理论与实践的再思考(第二作者，北京师范大学出版社，2009)
4. 基于学龄前人口变动趋势的北京市幼教师资需求预测:2015-2025(第一作者，研究报告，2015)
5. 美国学前教育法律研究报告(第一作者，2010)
6. 英国学前教育法律研究报告(第一作者，2010)
7. 巴西学前教育法律研究报告(第一作者，2011)

学术论文：

1. 当代教育政策研究的国际热点与话语权特征——基于7种代表性英文期刊的文献计量分析(独立作者，上海教育科研，2016-7)
2. 基于学龄人口预测的北京市幼教师资需求分析：2016-2025(第一作者，内蒙古师范大学学报-教育科学版，2016-10)
3. 巴西强化学前教育政府职责的时代背景与政策经验分析(独立作者，现代教育管理，2016-11)
4. 中美学前教育专业本科课程的比较研究——以首都师范大学和宾夕法尼亚州立大学为例(第一作者，教育导刊，2017-4)
5. 立法保障高素质学前教育师资：美国经验及其启示(独立作者，现代教育管理，2015-10)
6. 北京市幼儿园师幼比现状、主要问题与对策建议——基于各区县调研及国际数据的比较(第一作者，教育导刊，2015-2)
7. OECD学前教育质量政策杠杆：背景、特点、八国实践经验及启示(第一作者，现

代教育管理, 2014-12)

8. 世界主要国家和地区师幼比研究及启示——基于十国数据的比较及影响因素解析 (第一作者, 比较教育研究, 2014-4)
9. 国家发展为导向、教育质量为核心——未来 5-10 年新西兰职业教育战略评析 (第一作者, 教育导刊, 2014-4)
10. 合作学习在“幼儿心理学”教学中的运用及其效果初探 (第一作者, 学前教育理论与实践, 2014-2)
11. 世界部分国家学前教育基本属性的比较研究 (第二作者, 比较教育研究, 2011-6)
12. 规范并提高幼儿教师资质要求——国际学前教育法律及政策研究 (独立作者, 中国教育学刊, 2010-9)
13. 明确学前教育性质, 切实保障学前教育地位——法国免费学前教育法律研究及其对我国的启示 (第一作者, 学前教育研究, 2010-9)
14. 印度学前教育公平的法律与政策研究 (第二作者, 教育发展研究, 2008-13~14)
15. 英国布莱尔政府学前教育改革政策及其主要特点 (第二作者, 比较教育研究, 2008-8)
16. 英国学前教育立法保障政府职责的背景与特点研究 (第一作者, 教育科学, 2008-4)
17. 立法保障学前教育科研: 美国学前教育法的重要内容 (第一作者, 学前教育研究, 2008-2)
18. 通过立法强化政府在学前教育事业发展中的职责——美国的经验及其对我国的启示 (第一作者, 学前教育研究, 2007-2)
19. 美国“多元智力理论实验学校研究项目及其启示” (第二作者, 比较教育研究, 2007-1)
20. 多元智力理论研究应走向理性与客观——试析西方学者对多元智力理论的反思 (第二作者, 学前教育研究, 2006-7~8)
21. 统整课程述评 (第一作者, 幼儿教育-教育科学版, 2006-4)
22. “多元智力热”的背后与多元智力理论的“软肋” (第二作者, 比较教育研究, 2006-1)
23. 马克思主义“异化”理论与早期教育的复归——对我国早期教育中“异化”现象的思考 (第一作者, 学前教育研究, 2004-9)

教材与译著:

1. 学前儿童心理发展 (主编, 清华大学出版社, 教育部“十二五”职业教育国家规划教材, 2014)
2. 学前教育科研指南 (参编, 金诚出版社, 2015)
3. 国家保育员资格考试指导教材 (参编, 中国劳动保障出版社, 2015)
4. 幼儿园保教实习指导 (参编, 2015)
5. 健康教育 (参编, 北京教育出版社, 2011)
6. 多元智力理论教与学的策略 (第二作者, 中国轻工业出版社, 2004)

7. 多元智力理论再思考（参译，中国轻工业出版社，2004）
8. 多元智力的重构（参译，中国轻工业出版社，2004）