



姓名：康晓伟

出生年月：1982.8

政治面貌：中共党员

学历：博士

职称：副教授

E\_mail: 6258@cnu.edu.cn

研究领域：教师教育基本理论；教师专业发展；教师研究

教育背景：（从本科写起）

2003.9-2007.6 哈尔滨师范大学 教育学学士

2007.9-2010.6 北京师范大学 教育学硕士（教师教育专业）

2010.9-2013.6 北京师范大学 教育学博士（教师教育专业）

### 教学工作：

#### 一、承担课程

教育学概论；外国教育史；课程与教学论；教师教育专题研究；学前教育学；学前教育史；幼儿科学教育；学前教育热点问题

#### 二、担任班主任

担任学前教育专业 2013 级本科生 1 班班主任

荣获首都师范大学 2015 年度优秀班主任

### 科研工作：

#### 一、学术论文

康晓伟, 朱旭东.论当代西方知识主义教师教育思想[J].外国教育研究, 2015(11).

康晓伟, 徐文强.论幼儿园教师教育研究[J].教育探索, 2015(3): 135-140.

康晓伟.论农村教师知识的本质及发展路径[J].教师教育研究, 2015(4): 11-15.

康晓伟.论舍恩反思行动的教师实践性知识思想[J].外国教育研究, 2014(4).

康晓伟.论艾尔巴兹的教师实践性知识思想[J].比较教育研究, 2014(4).(CSSCI)

康晓伟.我国教育博士专业学位教育的现状、问题及政策建议[J].现代教育管理, 2014(2).

康晓伟.我国高水平综合大学参与教师教育的现状、问题及对策研究[J].大学教育科学, 2013(2).

毛菊, 康晓伟, 管廷娥, 李先启.基于发展需求与外部支持的农村教师专业发展调查研究[J].教育科学, 2012(5): 43-47.

祝刚, 康晓伟.教师教育的质量与标准[J].中国教师, 2012(24).

康晓伟.当代西方教师知识研究述评[J].外国教育研究, 2012(8): 84-91.

康晓伟.我国高等院校教师教育专业机构存在的问题及其政策建议[J].湖南师范大学教育科学学报, 2012(4): 24-27.

康晓伟.我国教师知识研究述评[J].贵州师范大学学报(社会科学版), 2012(3): 152-156.

康晓伟.21世纪全球教师教育：发展趋势、问题及其解决策略[J].比较教育研

究, 2012 (4): 87-90.

康晓伟. 大学教师学术创新力的内涵及其影响因素探究[J]. 现代大学教育, 2012 (3): 34-39.

康晓伟. 教师教育者: 内涵、身份认同及其角色研究[J]. 教师教育研究, 2012 (1).

此文被《教育科学文摘》全文转载, 2012 年第 2 期.

宋萑, 康晓伟. 大学教师创新力基础研究: 综合交叉能力研究[J]. 比较教育研究, 2011 (7): 12-16.

康晓伟. 澳大利亚教师专业标准的背景、内涵及其启示[J]. 外国中小学教育, 2011 (7): 11-14.

康晓伟. 发达国家教师专业标准的构成要素研究综述[J]. 教育学术月刊, 2011 (6): 60-63.

朱旭东, 康晓伟. 弱势群体教师: 内涵、问题、原因及其策略研究[J]. 教育科学, 2011 (1): 55-60.

康晓伟. 西方教师赋权增能研究的内涵及其发展探究[J]. 比较教育研究, 2010 (12): 86-90.

杜亮, 康晓伟. 美国特许学校改革与教育公平研究[J]. 清华大学教育研究, 2009 (1): 54-60.

康晓伟, 李琼, 管廷娥, 李先启. 对 4+2 教育学硕士培养模式存在问题的调查研究——以北京师范大学为个案[J]. 中国教师, 2009 (9): 41-43.

该文被《教育科学文摘》全文转载, 详见: 康晓伟, 李琼等. 对 4+2 教育学硕士培养模式存在问题的调查研究——以北京师范大学为个案[J]. 教育科学文摘, 2009 (3): 34-35.

康晓伟. 批判社会学视野下的教师角色分析[J]. 中国教师, 2009 (21): 60-61.

## 二、书稿

康晓伟. 现代教师教育体系的理论研究. 载: 朱旭东. 中国现代教师教育体系构建研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2015. (约 2 万字)

康晓伟. 学前教育科研的基本步骤. 载: 田汉族. 学前教育科研[M]. 北京: 金城出版社. 2015. (约 2 万字)

康晓伟. 教师教育机构标准研究; 教师教育质量评估标准研究. 见: 朱旭东、李琼主编. 教师教育标准体系研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2011. 198-233; 234-280. (约 5 万字)

康晓伟. 教师能力理论研究; 教师赋权增能理论研究. 见: 朱旭东主编. 教师专业发展理论研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2011. 85-114; 346-385. (约 5 万字)

朱旭东, 康晓伟, 王桢. 改革开放 30 年中小学教师队伍建设. 见: 顾明远, 刘复兴编. 改革开放 30 年中国教育纪实[M]. 北京: 人民出版社, 2008. 585-624. (约 3 万字)

## 三、科研项目

2015 年全国教育科学规划课题·国家青年基金课题“教师教育者的身份认同及其专业发展研究”; (国家级)(主持)

北京市社会科学基金项目“基于质量视角的北京市幼儿园教师培养模式综合改革研究”(项目编号: 14JYB033)(省部级)(主持)

首都师范大学燕京青年学者培育计划支持项目(校级)(主持)

首都师范大学社科博士科研启动基金“教师实践性知识的理论研究”（校级）  
（主持）

首都师范大学青年教师教学研究项目“本科学历幼儿园教师培养模式研究”（校级）（主持）

教育部人文社会科学重点研究基地委托课题“中国教师教育体系研究”和“教师资格考试与教师队伍建设”研究的调研与报告撰写。（2015年1月-6月）（参与）

#### 四、会议论文

康晓伟. “论幼儿园教师教育研究”，2015年首都学前高峰论坛，2015.12.4-5，中国·北京（会议报告）

康晓伟. “性别、权力与教师”（Gender, Power and teacher），“国际教师与教学学习协会”（International Study Association of Teachers and Teaching, ISATT）2015年年会，2015年7月13日-17日，新西兰·奥克兰（会议报告）

康晓伟. “论幼儿园教师教育研究”，中国学前教育研究会学前教育教师发展专业委员会2014年会暨第九届全国高等院校学前教育学术研讨会会议，2014年10月24日-26日，中国·武汉（递交会议论文）

康晓伟. “why not the elite universities participate in teacher education”（精英大学为什么不愿意参与教师教育），第二届全球教师教育峰会，2014年10月17日-20日，中国·北京（会议报告）